



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας







ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>




ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΦΕΡΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24
	Σχολική μονάδα Γυμνάσιο Φερών
Αριθμός τμημάτων	8 (Α:3 – Β:2 – Γ:3)
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	181
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2




ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ			
Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναπτύξουν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, δεξιότητες της ζωής και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Ενδεικτικά, οι σύγχρονες δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A) <u>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • κοινωνικές δεξιότητες (αλληλεγγύης, ενσυναίσθησης, συμπερίληψης) • ψηφιακές δεξιότητες ήπιας μορφής <p>B) <u>Στόχοι που επιδιώκονται σε σχέση με τα θέματα</u> αλλαγή-επαναπροσδιορισμός στάσης ζωής ως προς την κοινωνία και τη διαχείριση του περιβάλλοντος</p>
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
	<p>Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα υλοποιηθούν δράσεις και από τους 4 θεματικούς κύκλους. Η διάρκεια κάθε θεματικού κύκλου έχει οριστεί σε 7 εβδομάδες (2 μήνες περίπου).</p> <p>Το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί αντλείται από την ειδικά διαμορφωμένη ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ.</p> <p>Το Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας που έχει ήδη συνταχθεί, θα υλοποιηθεί με παρόμοιο τρόπο σε όλα τα τμήματα.</p>
<p>Θεματικός κύκλος</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p style="text-align: center;">ΤΑΞΗ Α</p> <p>Θεματική ενότητα: «Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα, οδική ασφάλεια»: Τίτλος: «Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο»</p> <p style="text-align: center;">ΤΑΞΗ Β</p> <p>Θεματική ενότητα: «Γνωρίζω το σώμα μου-σεξουαλική διαπαιδαγώγηση»: Τίτλος: «Η πορεία των εφηβικών σχέσεων από το χθες στο σήμερα»</p> <p style="text-align: center;">ΤΑΞΗ Γ</p> <p>Θεματική ενότητα: «Ψυχική και συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη»: Τίτλος: «Ψυχική Υγεία-ενσυναίσθηση» «Ψυχική Υγεία, πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ ΕΚΠΑ»</p>



<p>Θεματικός κύκλος</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>ΤΑΞΗ Α</p> <p>Θεματική ενότητα: «Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά» Τίτλος: «Βιολογικά προϊόντα. Είναι καιρός να μπει τάξη στη διατροφή μας...»</p> <p>ΤΑΞΗ Β</p> <p>Θεματική ενότητα: «Φυσικές καταστροφές-Πολιτική Προστασία» Τίτλος: Κλιματική αλλαγή: Αίτια, επιπτώσεις και δυνατότητες παρέμβασης. 2. Πυρκαγιές στα δάση και πλημμύρες στις πόλεις: Σχέση, επιπτώσεις και προτάσεις αντιμετώπισης</p> <p>ΤΑΞΗ Γ</p> <p>Θεματική ενότητα: «Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά» Τίτλος: «Ταξιδεύοντας με ένα γιλέκο στη θάλασσα της Παγκοσμιοποίησης»</p>
<p>Θεματικός κύκλος</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>ΤΑΞΗ Α</p> <p>Θεματική ενότητα: «Ανθρώπινα Δικαιώματα» Τίτλος: «Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη στους πρόσφυγες και μετανάστες»</p> <p>ΤΑΞΗ Β</p> <p>Θεματική ενότητα: «Εθελοντισμός-διαμεσολάβηση» Τίτλος: «Θαλάσσια ρύπανση: Με αφορά;»</p> <p>ΤΑΞΗ Γ</p> <p>Θεματική ενότητα: «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα» Τίτλος: «Ο ρατσισμός στη μηχανή του χρόνου»</p>
<p>Θεματικός κύκλος</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>ΤΑΞΗ Α</p> <p>Θεματική ενότητα: «STEM-εκπαιδευτική ρομποτική» Τίτλος: «Τα σχολεία μελετούν τους σεισμούς»</p> <p>ΤΑΞΗ Β</p> <p>Θεματική ενότητα: «STEM-εκπαιδευτική ρομποτική» Τίτλος: «Θερμοκήπια, συνδυάζοντας τη φύση με την τεχνολογία»</p> <p>ΤΑΞΗ Γ</p> <p>Θεματική ενότητα: «Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα» Τίτλος: «Αναλαμβάνω δράση για τη σταδιοδρομία μου».</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • η ανάπτυξη συνεργατικής διάθεσης, συμπερίληψης μαθητών/τριων • η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων • η πρόληψη πιθανών παρεκκλιουσών συμπεριφορών • η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από πλευράς μαθητών/τριων
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	



<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>διδακτικές επισκέψεις σε χώρους επιστημονικής, περιβαλλοντικής αναφοράς, μονάδες παραγωγής, θερμοκήπια</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	
<p>Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη</p>	



<p>περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
<p>Προτάσεις</p>	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 	